

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Составитель: доц., к. психол. н. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой _____



СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	8
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u>	9
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	10
<u>6. Образовательные технологии</u>	10
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	11
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	11
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	23
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u>	23
<u>7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации</u>	26
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	29
<u>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u>	31
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	32
<u>8.1. Основная литература:</u>	32
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	34
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	35
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	35
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	35
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	36
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	36
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	37
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	38

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения»

Целью изучения дисциплины является:

содействие полноценной реализации процесса обучения по данному направлению подготовки, качественной подготовке будущих психологов в сфере образования аспектам и технологиям коррекционно-развивающей работы, становление высокой профессиональной компетентности в области нейропсихологии, психокоррекции, развивающего обучения

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) изучить аспекты коррекционной работы с детьми разных возрастных категорий и индивидуально-психологических проблем,
- 2) ознакомить студентов с нейропсихологическими основами, с методами, формами, средствами коррекционно-развивающего обучения,
- 3) формировать у студентов знания методологических и теоретических основ, методов и технологий оказания психологической помощи детям с отклонениями в психологическом развитии,
- 4) вырабатывать навыки психологической готовности студентов к профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающего обучения;
- 5) формировать у студентов умения и навыки развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающего обучения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения»* (Б1.О.07) относится к обязательной части «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина <i>«Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения»</i> является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о будущей профессии практического психолога в сфере образования и опирается на входные знания, полученные в процессе бакалаврской подготовки, а также в ходе изучения дисциплин по данному направлению в 1 и 2 семестрах.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины <i>«Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения»</i> необходимо для успешного освоения следующих дисциплин и практик: «Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде», «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика». А также знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы</p>	<p>Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, Владеть: разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>

		<p>целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей</p>	<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; применять психолого-</p>

	<p>профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	10

в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	36	8
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	94
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению	18	2	6		10	ОПК-5, ОПК-6	Лекция-презентация Реферат	
2.	Тема 2. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.	18	2	6		10	ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос	
3.	Тема 3. Оценка эффективности и этапы психокоррекции.	18	2	6		10	ОПК-5, ОПК-6	Доклад с презентацией Фронтальный опрос	
4.	Тема 4. Принципы построения коррекционных программ	18	2	6		10	ОПК-5, ОПК-6	Творческое задание	
5.	Тема 5. Нейропсихология и	18	2	6		10	ОПК-5,	Блиц-опрос	

	коррекционная работа.						ОПК-6	
6.	Тема 6. Направления нейропсихологии в коррекционной работе с детьми	18	2	6		10	ОПК-5, ОПК-6	Тест
	Всего	108	12	36		60		

Для заочной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению	22	2	2		18	ОПК-5, ОПК-6	Лекция-презентация Реферат	
2.	Тема 2. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.	20				20	ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос	
3.	Тема 3. Оценка эффективности и этапы психокоррекции.	12		2		10	ОПК-5, ОПК-6	Доклад с презентацией Фронтальный опрос	
4.	Тема 4. Принципы построения коррекционных программ	18				18	ОПК-5, ОПК-6	Творческое задание	
5.	Тема 5. Нейропсихология и коррекционная работа.	12		2		10	ОПК-5, ОПК-6	Блиц-опрос	
6.	Тема 6. Направления нейропсихологии в коррекционной работе с детьми	20		2		18	ОПК-5, ОПК-6	Тест	
7.	Контроль	4						Устный опрос	
	Всего	108	2	8		94			

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать

сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-5					
Базовый	Знать: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы образовательных результатов, принципы	Не знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления	В целом знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы	Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы	

<p>диагностированы, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	<p>индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	<p>выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>В целом умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	<p>индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	
<p>Владеть: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной</p>	<p>Не владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной</p>	<p>В целом владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной</p>	<p>Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной</p>	

	<p>о инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с</p>	<p>анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с</p>	<p>анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с</p>	<p>анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с</p>	
Повышенный	<p>Знать: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>				<p>В полном объеме знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические принципы профессионального психолога в организации, проблемы профессионального становления и выгорания; - психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера; - психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера
	<p>Уметь: разрабатывать</p>				<p>Умеет в полном объеме</p>

	<p>программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>				<p>- выстраивать и анализировать системы личностных и профессиональных ценностей психолога, применять принципы профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами и клиентами; - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога; - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p>
	<p>Владеть методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленно</p>				<p>В полном объеме владеет навыками - приемами этических аспектов регулирования профессионального поведения специалиста, методами повышения уровня профессиональной</p>

	<p>й деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов</p>				<p>компетентности, способами ориентации в копинг-стратегиях; - методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; - методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
--	---	--	--	--	--

	обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с				
ОПК- 6					
Базовый	Знать: виды, перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и функциональными потребностями; обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и функциональными обязанностями в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	В целом знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и функциональными обязанностями в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и функциональными обязанностями в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	
	Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с	Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с	В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с	

<p>особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	
<p>Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит</p>	<p>Не владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит</p>	<p>В целом владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит</p>	<p>Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит</p>	

	инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	
Повышенный	Знать : перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.				В полном объеме знает - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации и обучения. - функциональные

					<p>обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>
	<p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>				<p>Умеет в полном объеме - организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; применять</p>

				<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>- организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>
<p>Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика</p>				<p>В полном объеме владеет навыками - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; - проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);</p>

<p>успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>				<p>навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, рефератам, докладам и выступлениям:

1. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.
2. Психолого-педагогическая работа по нормализации учебной деятельности учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе коррекционно-развивающего обучения.
4. Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.
5. Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.
6. Развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной школьной адаптации.
7. Формирование содержательной учебной мотивации учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.
8. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.
9. Особенности учебной деятельности детей и подростков со слабовыраженными отклонениями в развитии.
10. Специфика учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.
11. Активизация познавательной деятельности учащихся с задержкой психического развития.
12. Изучение процесса адаптации первоклассников «группы риска».
13. Изучение процесса адаптации учащихся «группы риска» к обучению в среднем звене школы.
14. Изучение особенностей психического развития дезадаптированных первоклассников.
15. Особенности личностного развития младших школьников (подростков) группы педагогического риска.
16. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников (подростков).
17. Педагогическая коррекция отклонений в поведении подростков.

Решение психологических задач, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Из обращения мамы ребёнка с ЗПР: «Через год мой ребёнок идёт в школу. Хотя у него ЗПР, но я намерена отдать его в общеобразовательный класс. Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в своё «дитя» каждый день «запихиваю» какие-то умения? Ему это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своим обучением. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?»

Решение кейса

Проблема: действия матери не соответствуют состоянию, развитию ребенка. Из-за отсутствия профессионального грамотного сопровождения не соблюдаются принципы коррекционной психологии и педагогики. Развивающая работа проводится по принципу «чем больше, тем лучше».

Гипотезы:

1) если мама не знакома со спецификой работы группы для детей с ЗПР в ДОУ, то, возможно, ребенок не посещает специализированное дошкольное общеобразовательное учреждение, отсюда следует отсутствие психологической поддержки семье, малая информированность родителей, нет социально-правового сопровождения семьи;

2) предположим, что ребенок посещает детский сад, а родителей не устраивает форма образования в ДОУ, поэтому они ищут дополнительные формы обучения, не зная, что опора на игровую деятельность – это наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу;

3) допустим, мама решила проводить занятия с ребенком самостоятельно, не владея при этом методическими знаниями и не зная психологические особенности детей с ЗПР;

4) может быть, мама зависима от чужого мнения, которое проявляется в желании соответствовать предпочтениям общества, а возможности её ребенка в данный момент не соответствуют ее ожиданиям.

Варианты решения проблемы

Задачи деятельности учителя-дефектолога:

- прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших проблем;

- разработка системы коррекционного воздействия на познавательную деятельность в динамике образовательного процесса;

- комплексный подход к решению проблемы;

- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач;

- оформление документации, организация обследования ребенка.

Алгоритм решения, несколько вариантов:

1. Подробно изучить заключение ПМПК, другие документы и работы ребенка, предоставленные родителями; уточнить дату и причину обращения в ПМПК; выяснить, в каком дошкольном образовательном учреждении обучается ребенок; узнать, воспользовались ли родители своим правом на получение помощи педагогов и специалистов в образовательной организации.

Провести беседу с родителями о специфике работы специализированных ДОУ и групп компенсирующей направленности. Убедить, что чем раньше начнется соответствующая состоянию ребенка коррекционно-развивающая работа, тем больше возможностей для компенсации. Ознакомить со списком образовательных и других учреждений, в которые родители могут обратиться за помощью.

Собрать информацию по ребенку у специалистов, которые работают с ним (по возможности). Предложить провести дефектологическое обследование ребенка, выявить его слабые и сильные стороны развития. Провести повторную консультацию с родителями. По результатам обследования ребенка и с учетом рекомендаций ПМПК ознакомить их с возможным индивидуальным маршрутом дальнейшего образования. Предложить коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога. Рекомендовать перед поступлением в школу пройти повторно ПМПК.

2) Определить ряд специалистов, которые в данный момент работают с ребенком, узнать форму проведения этих занятий. Познакомить со списком специалистов, к которым можно/нужно обратиться. Исключить из списка лишние занятия, которые не принесут пользы. Убедить, что встреча с нужными специалистами, их консультации маме сейчас необходимы и помогут изменить ситуацию. Маме нужно узнать и понять, что коррекционная работа может быть веселой, интересной, привлекательной для ребенка и ее самой.

3) Если занятия проводит мама самостоятельно, узнать какие методики и пособия она использует. Ознакомить с современными коррекционно-развивающими техниками. Предложить памятку «Методические рекомендации для родителей. Как помочь дошкольнику с ЗПР дома».

4) Уточнить, какие у родителей ожидания по отношению к ребенку. Провести разъяснительный лекторий «ЗПР: приговор или временный диагноз?»

Провести тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Ожидаемый результат:

- предоставление родителями сотрудникам ДООУ заключения ПМПК;
- поиск родителями специализированного детского сада или группы;
- системная коррекционно-развивающая работа специалистов с ребенком;
- компенсация задержанных в развитии функций у ребенка;
- понимание и принятие родителями проблем ребенка;
- психологическая поддержка семьи;
- социально-правовое сопровождение семьи;
- повышение информированности и методической грамотности родителей;
- повторное прохождение ПМПК перед школой;
- грамотный выбор родителями, по рекомендации ПМПК, программы обучения в 1 классе.

Сопутствующие условия:

- мама пишет, что «обучение ребенку не в радость», что она «запихивает в ребенка умения», в какой-то мере она осознает, что делает что-то не так, сомневается, можно сделать вывод, что она готова к изменениям, к чему-то новому в решении своей проблемы;
- обращение мамы к дефектологу было сделано до начала учебного года в ДООУ;
- использование различных форм сотрудничества с семьей и ребенком (сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство);
- поддержка родителей, их ответственный подход;
- наличие в ДООУ нужных ребенку специалистов;
- внеурочная деятельность в ДООУ;
- наличие возможности проводить занятия с ребенком с применением дистанционных образовательных технологий;
- достаточная материально-техническая база кабинета дефектолога;
- наличие в населенном пункте, где проживает семья, центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Ограничения в решении ситуации:

- позднее обращение мамы к дефектологу;
- отсутствие профильных специалистов;
- проживание семьи в отдалённых районах, недоступных для посещения специалистами;
- нет специализированных ДООУ в «шаговой доступности» или нет мест в группах компенсирующей направленности;
- в школах, в которые мог бы пойти данный ребенок в будущем, нет классов коррекции;
- отсутствие средств оказания коррекционной помощи.

Риски и последствия:

- родители могут не прислушаться к советам дефектолога и оставить все, как есть, ребенок пойдет в общеобразовательный класс, возможно, появятся трудности с обучением. В ситуации неуспеха могут возникнуть новые психологические проблемы;
- при выборе ДООУ или записи ребенка в компенсирующую группу может быть потеряно драгоценное время, в которое специалисты не будут проводить работу с ребенком;
- несогласованность действий специалистов, отсутствие коллегиальных форм работы, в случае, если мама не организует системные коррекционно-развивающие занятия;
- отсутствие мотивации родителей, которые не видят быстрого результата у ребенка;
- трудность взаимодействия со специалистами других ведомств.

Задание 2. «Трудный звук»

Миша занимается с учителем -логопедом. Работа ведется над автоматизацией шипящего звука [ш]. Проведены все этапы коррекционной работы. Миша на занятиях четко произносит звук и следит за ним в речи, но выходя за дверь кабинета, забывает о правильном произношении, и продолжает в спонтанной речи произносить звук искаженно.

Оценка: автоматизация звуков при дизартрии может проходить долго, а у Миши проблема с самоконтролем. Родители Миши уделяют недостаточно времени для закрепления, проговаривания речевого материала дома.

Прогнозирование: если не создавать игровые ситуации на занятии и в игре, которые будут мотивировать мальчика правильно говорить, и не наладить должного

взаимодействие с родителями по выполнению домашних заданий учителя-логопеда, то результат не наступит.

Решение: использовать в работе методику «Игры с песком» для обучения пересказу О.Б. Сапожниковой, Е. В. Гарновой на подгрупповых занятиях. Опыт освоения педагогической песочницы носит ярко выраженный социальный характер. В правилах игры оговаривается, что победителем, лучшим сегодня рассказчиком, станет тот, кто при пересказе правильно произнесет «трудный звук» во всех словах. Данная методика позволяет использовать разные виды пересказа, а также игры-инсценировки.

Родителей пригласить на открытое занятие с ребенком. Обратит внимание на трудности в автоматизации звука в спонтанной речи. Показать, как использовать настольные игры, подвижные игры, игры с мячом для автоматизации «трудного звука».

К концу года звук [ш] у Миши автоматизировался. И для других детей такие занятия стали любимыми. Песочница представляет возможность наглядного показа практического применения грамматических форм и категорий, а также позволяет многократно упражняться в их употреблении.

Задание 3. Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?

4. Назовите причины нарушений слуха.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата, кейса:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.

2. Виды практической работы психолога.
3. Психопрофилактика психического развития личности.
4. Психодиагностический вид работы психолога.
5. Коррекционно-развивающая работа практического психолога.
6. Консультирование родителей, учителей по вопросам психического развития в детском возрасте.
7. Психокоррекция в системе основных видов практической работы психолога.
8. История психолого-педагогической коррекции (Ж. Итард, Ф. Фребель, М. Монтессори, Л.С. Выготский и др.).
9. Типы отклонений в развитии ребенка: отклонение по типу *запаздывания* и отклонение по типу *нарушения*.
10. Основные формы коррекции (симптоматическая и каузальная).
11. Модели объяснения причин трудностей в развитии: медицинская, биологическая, интеракционистская, педагогическая, деятельностная.
12. Основные направления в постановке коррекционных целей: 1) оптимизация социальной ситуации развития; 2) развитие видов деятельности ребенка; 3) формирование возрастнo-психологических новообразований ребенка.
13. Правила постановки и конкретизации целей коррекции.
14. Оценка эффективности и этапы психокоррекции.
15. Критерии оценки эффективности коррекционной работы.
16. Уровни коррекционной программы.
17. Категории независимых переменных (предикатора успешности): модераторы и медиаторы.
18. Условия эффективности коррекционного воздействия.
19. Факторы эффективности коррекционной работы и их анализ.
20. Этапы коррекционной работы с детьми. Интервенция и коррекция – практическая деятельность психолога. Этап планирования. Организационный этап. Этап реализации коррекционной программы. Завершающий и обобщающий этап.
21. Принципы построения коррекционных программ.
22. Культурно-историческая концепция психического развития ребенка в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) – теоретико-методологическая основа разработки принципов коррекционной работы.
23. Ведущие принципы построения коррекционно-развивающих программ.
24. Принцип «нормативности» развития на основе учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

25. Принцип «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому).
26. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
27. Принцип единства диагностики и коррекции.
28. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
29. Деятельностный принцип коррекции, разработанный в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина.
30. Принцип комплексности методов психологического воздействия (игротерапия, арттерапия, методы модификации поведения и др.)
31. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения.
32. Нейропсихология и коррекционная работа.
33. Понятие о нейропсихологии. Высшие психические функции. Локализация высших психических функций.
34. Направления нейропсихологии: клиническое; реабилитационное; экспериментальное; психофизиологическое; нейропсихология детского возраста.
35. Понятие о синдромах. Нейропсихологические синдромы. Теория функциональных систем (по П.К. Анохину). Внутрисистемные и межсистемные перестройки функциональных систем. Интериоризация, «автоматизация» - важнейшие черты развития высших психических функций. Психофизиологическая основа высших психических функций.
36. Группы методов коррекции (по А.Л. Гройсману): по физиологическому статусу мозга; по биологическому гомеостазу; по характеру и направленности воздействия; по преимущественному воздействию на психические процессы; по числу участников; по принципу воздействия; по использованию средств искусства.
37. Содержание коррекционной работы. Пути психокоррекции.
38. Специфика психокоррекционного процесса.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. ... - сфера профессиональной деятельности психолога, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;

2. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
- В) создание зоны «ближайшего развития».

3. Коррекция, направленная на исправление нарушения памяти может быть классифицирована как

- А) казуальная коррекция
- Б) симптоматическая коррекция
- В) комплексная коррекция

4. Коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии - это:

- А) казуальная коррекция
- Б) симптоматическая коррекция
- В) этиопатогенетическая коррекция

5. По направленности психологического воздействия выделяют психокоррекцию:

- А) симптоматическую
- Б) импровизированную
- В) директивную

6. Какой компонент входит в классическую структуру личности в психоанализе?

- а) «Гипер-Я»
- б) «Оно-Я»
- в) «Сверх-Я»

7. Кто является основателем аналитической индивидуальной психокоррекции?

- А) З. Фрейд
- Б) А. Адлер
- В) Якоб Леви Морено

8. Основная цель психокоррекции по Адлеру:

- а) повышение чувства неполноценности
- б) развитие социальной дезадаптации
- в) снижение чувства неполноценности

9. Что является важнейшим компонентом диагностического этапа психокоррекции?

- а) знакомство с семьей клиента
- б) решение проблем клиента
- в) формулирование проблем клиента

10. Какой компонент не входит в структуру личности по Э. Берну?

- а) «родитель»
- б) «учитель»
- в) «ребенок»

11. Метод психокоррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры-это...

- а) сказкотерапия
- б) игротерапия
- в) арттерапия

12. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром- это..

- а) игротерапия
- б) сказкотерапия
- в) арттерапия

13. Какой этап существует в куклотерапии?

- а) поломка кукол
- б) расстановка кукол
- в) использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний

14. . - метод психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов.

- а) сказкотерапия
- б) психогимнастика
- в) танцевальная терапия

15. При индивидуальной психокоррекции психолог работает:

- а) с группой клиентов
- б) один на один с клиентом
- в) в зависимости от задач психокоррекции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- Венгер, А. Л.** Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197027> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- Костакова, И. В.** Психологическая коррекция личности : учебное пособие / И. В. Костакова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 214 с. — ISBN 978-5-8259-0916-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139719> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- Мамайчук, И. И.** Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-288-05962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840332> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

4. Обухова, Юлия Владимировна. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет", Академия психологии и педагогики - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018.
5. **Основы психологической коррекции детей и подростков : учебное пособие /** С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова [и др.] ; под общ. ред. С.Н. Савинкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 217 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1085328. - ISBN 978-5-16-016176-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844124> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высш. проф. образования "Южный федеральный ун-т", Фак. психологии - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального ун-та, 2011.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аралова, Марина Петровна. Методическое пособие к спецкурсу "Введение в гештальт-консультирование" для студентов дневного и заочного отделений факультета психологии ЮФУ на тему: "Общая теория психологического консультирования": учебно-методическое пособие / М. П. Аралова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", [Кафедра психофизиологии и клинической психологии] - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2010..
2. **Бакунова, И. В.** Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн - Москва: Директ-Медиа, 2008. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131>].
4. **Будич, Н. Ю.** Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н. Ю. Будич. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 78 с. — ISBN 978-5-8353-1022-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30011> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. **Вакуленко, Л. С.** Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313>
6. Валента М. Драматерапия / М. Валента; М. Полинек - Москва: Когито-Центр, 2013. - 208 с. [Электронный ресурс biblioclub: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>]
7. *Вачков, Игорь Викторович.* Групповые методы в работе школьного психолога: Учеб.-метод. пособие / Моск. гос. психол.-пед. ин-т - М.: Ось-89, 2002.
8. Обухова, Юлия Владимировна. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

- учреждение высшего образования "Южный федеральный университет" - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018.
9. Основные направления современной психотерапии - Москва: Когито- Центр, 2001.
 10. **Постконфликтная коррекция личности** : учебное пособие / составитель Н. В. Козловская. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 298 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155390> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. **Психологическое консультирование детей и родителей** : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 12. **Репринцева, Г. И.** Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>
 13. *Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности*: монография / [Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет" - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. Шкурко, Татьяна Алексеевна. Танцевально-экспрессивные технологии в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник / Т. А. Шкурко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет", Академия психологии и педагогики - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017.
 14. **Ткачева, В. В.** Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549473> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,

задания	сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института , на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023